

План-конспект урока

истории в 5 классе

Тема: «Государство на берегах Нила»

Класс: 5

Предмет: История

Тема урока: Государство на берегах Нила

Тип урока: изучение нового материала, закрепление.

Вид урока: комбинированный

Цель урока: сформировать знания о Древнем Египте

Задачи урока:

- изучить возникновение государства Древний Египет;
- рассмотреть историческую карту и ее легенду и научиться характеризовать местоположение государства;
- научиться устанавливать причинно-следственную связь между природными условиями и занятиями древних египтян.

Оборудование:

- учебник: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира». М., 2015.
- презентация Power Point по теме урока.

Этапы урока:

- I. Организационный.
- II. Проверка остаточных знаний.
- III. Актуализация. Целеполагание.
- IV. Изучение новых знаний.
- V. Первичная проверка понимания знаний.
- VI. Рефлексия.
- VII. Информация о домашнем задании.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный этап	Приветствие	Приветствие
	Проверка посещаемости	Проверка готовности к уроку (наличие учебников, тетрадей, канцелярских принадлежностей)
II. Проверка остаточных знаний	Проверка домашнего задания. Выставляются отметки за выполнение домашнего задания.	Отчитываются о проделанном домашнем задании.
III. Актуализация. Целеполагание.	<i>Тема нашего урока:</i> «Государство на берегах Нила» Основные задачи сегодняшнего урока заключаются в изучении государства Древний Египет. Мы научимся работать с исторической картой и ознакомимся с ее	Записывают тему урока.

	<p>легендой, научимся характеризовать местоположение государства, а также устанавливать причинно-следственную связь между природными условиями и занятиями древних египтян</p>	
VI. Изучение новых знаний	<p><i>Лекция:</i> Государство Древний Египет зародилось на северо-востоке Африки. Располагалось это государство на берегах реки Нил. Нил – одна из самых больших рек в мире. Далее рассказать о природных условиях на территории северо-восточной Африки, и на берегах реки Нил. Рассказываем о разливах Нила, а также о том, какое значение имел разлив для развития хозяйства жителей Древнего Египта. Пробуем устанавливать причинно-следственную связь между природными условиями и занятиями древних египтян. Далее знакомимся с делением Египта на Северный и Южный и описываем процесс объединения Древнего Египта.</p>	<p>Слушают. Записывают термины и даты. Наблюдают за учителем, как он показывает на карте местность, реки.</p>
	<p><i>Работа и ИКТ:</i> показ презентации по теме урока.</p>	<p>Смотря, усваивают и записывают основные понятия</p>
V. Первичная проверка понимания знаний	<p>Давайте вспомним понятия и события, которые мы сегодня изучили.</p>	<p>Называют понятия и события, изученные на уроке. Предлагают варианты ответов.</p>
VI. Рефлексия.	<p>Что мы сегодня изучили на уроке? Что мы записывали в тетрадь? Наиболее активным ученикам выставляются оценки.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Показывают на карте реку Нил, ее дельту.</p>
VII. Информация о домашнем задании.	<p>Выучить определения в тетради. Читать и</p>	<p>Записывают задания в дневник</p>

	пересказывать параграф.	
--	-------------------------	--

Список использованных источников:

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира». М., 2015.